

T.C
KARTAL KAYMAKAMLIđI
KARTAL BORSA İSTANBUL İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Kartal Borsa İstanbul İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun verdiği görev, yetki ve sorumluk bilinci ile 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planını hazırlamış bulunmaktayız.

Küreselleşen, sürekli değişen, ulaşım ve iletişim teknolojileri ile küçülen dünyamızda, ülke olarak güçlü olabilmemiz için geçmişten dersler çıkartarak geleceğimizi şekillendirmeliyiz. Okul olarak çağa ayak uydurabilmemiz için madde ve insan kaynaklarını iyi yönetmemiz, eğitim teknolojileri alt yapısını genişletmemiz gerekmektedir. Bu amaçla eğitimin kalitesini artırabilmemiz için koyduğumuz hedeflerimizi paydaşlarımız ile birlikte belirledik.

“Hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgar yarım edemez”

Bizler okul olarak, bu beş yılın sonunda hem kazanmak hem de öğrenmek istiyoruz.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve plandaki hedeflere ulaşılması için çaba harcayacak olan herkese, şimdiden çok teşekkür ediyorum.

İsmail YURTSEVER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail YURTSEVER	Okul Müdürü	Zeliha TAÇYILDIZ	Müdür Yardımcısı
Hidayet AYDEMİR	Müdür Yard.	Seda ARSLAN	Öğretmen
Betül EKMEKCİOĞLU	Öğretmen	Hilal YİĞİT	Öğretmen
İlknur ALPARSLAN	Okul Aile Birliği Baş.	Memet MAMAŞ	Veli
Şenol ÖZER	Ok. A.B. Yön. K. Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz 2016-2017 eğitim öğretim yılında açılmış olup; 5. 6. 7. 8. sınıf kız öğrenci ve ana sınıfı olmak üzere 805 öğrenci ve 53 öğretmen ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Açıklama [FI2]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Kartal			
Adres:	Petrol İş Mah. Şafak Sok. No:2	Coğrafi Konum (link)*:	http://borsaistanbuliho.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0216 488 49 64	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	borsaistanbuliho@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://borsaistanbuliho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	762326	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı *	73		
Öğrenci Sayısı:	Kız	765	Öğretmen Sayısı	Kadın	52
	Erkek	20		Erkek	8
	Toplam	785		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24,53	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26,16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13,08	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		283,57	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Açıklama [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F14]: Altta tablodan alınacaktır.

Açıklama [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	49	55
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel	0	6	6
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	13	60	73

Açıklama [F16]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	50 m2	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	50,94 m2	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	50,50 m2	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	1400 m2	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2700 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	3150 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	74 m2			
Tuvalet Sayısı	42			
Diğer (.....)				

Açıklama [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	25	0	25	7/C	24	0	24
5/B	25	0	25	7/D	23	0	23
5/C	27	0	27	7/E	26	0	26
5/D	26	0	26	7/F	31	0	31
5/E	29	0	29	7/G	26	0	26
5/G	24	0	24	7/H	23	0	23
6/A	30	0	30	7/K	31	0	31
6/B	28	0	28	8/A	28	0	28
6/C	30	0	30	8/B	28	0	28
6/D	27	0	27	8/C	28	0	28
6/E	25	0	25	8/D	28	0	28
6/F	24	0	24	8/F	28	0	28
7/A	28	0	28	8/G	27	0	27
7/B	24	0	24	8/H	29	0	29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

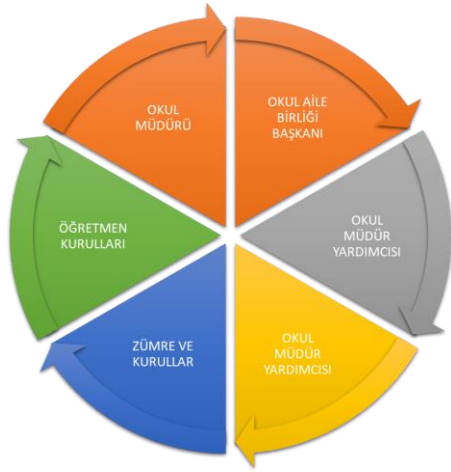
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	52.529,91 TL	66.284,33 TL
2017	226.074,75 TL	175.843,94 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Açıklama [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyo	Katılıyo	Kararsız	Kısmen Katılıyo	Katılmı
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%21.4	%53.7	%17.8	%0	%7.1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%3.5	%35.9	%17.8	%25	%17.8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%17.8	%39.5	%28.5	%7.1	%7.1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%3.5	%28.7	%21.4	%21.4	%25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%50	%28.5	%21.4	%0	%7.1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%7.1	%21.6	%25	%3.5	%42.8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%25	%32.3	%21.4	%17.8	%3.5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%25	%21.4	%21.4	%17.9	%14.2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%25	%46.6	%14.2	%3.5	%10.7

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%10.7	%28.5	%17.8	%28.5	%14.5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%7.2	%21.4	%21.4	%25	%25
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%14.2	%28.8	%21.4	%21.4	%14.2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%3.5	%10.9	%21.4	%21.4	%42.8

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%44	%52	%0	%4	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%48	%40	%4	%8	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%24	%48	%16	%12	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%36	%52	%0	%4	%8

5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%28	%48	%16	%4	%4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%16	%52	%12	%12	%8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%28	%56	%4	%12	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%24	%24	%4	%20	%28
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%36	%44	%8	%8	%4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%28	%64	%4	%4	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%32	%64	%4	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%4	%24	%20	%28	%24
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%36	%60	%0	%4	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%48	%8	%16	%24	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%40	%36	%12	%4	%8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%40	%20	%12	%20	%8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%24	%36	%16	%16	%8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40	%24	%20	%12	%4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%48	%24	%8	%4	%16
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%28	%28	%12	%20	%12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%28	%32	%8	%20	%12

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%32	%28	%12	%16	%12
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%20	%32	%28	%8	%12
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%24	%28	%20	%12	%16
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%8	%32	%20	%20	%20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%16	%20	%28	%20	%16

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Açıklama [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin başarılı olmaya istekli olmaları
Çalışanlar	Çalışanların çocuklarının bu okulda eğitim görüyor olması
Veliler	İdare - öğretmen - personel - veli ve öğrenci arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkez belediye sınırları içerisinde olması ve eğitim kadrosunun geniş, yetenekli ve uyumlu bir yapıda olması
Donanım	Okulun eğitim olanaklarının (ders donanım araçları) yeterli olması
Bütçe	Maddi kaynak olarak destek alınabilecek kurumların olması
Yönetim Süreçleri	Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık yapan öğrencilerin olması
Çalışanlar	Yardımcı personel yetersizliği
Veliler	Ailelerin bir kısmının çocukları ile ilgili olmamaları
Bina ve Yerleşke	Okulun farklı amaçlarla kullanabileceği fazladan dersliğinin, kütüphanesinin ve konferans salonunun olmaması
Donanım	Sınıflardaki donanımların yetersiz olması
Bütçe	Okulun maddi imkânlarının yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Velilerin ve yerel yönetimin okula karşı ilgisizliği
İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim-öğretime verdiği değerin düşük olması

Açıklama [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Okulun, öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergilemesi
Ekonomik	Velilerin okul aile birliğine yaptıkları katkı
Sosyolojik	Farklı sosyo- kültürel yapıya sahip ailelerin bir arada yaşaması
Teknolojik	Her derslikte etkileşimli tahtanın olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim kalitesinde 4+4+4 sistemin uygulanabilir olması
Ekolojik	Okulun ilçe merkezinde olması

Tehditler

Politik	Velilerden gereken desteğin yeterince alınmaması
Ekonomik	Ailedeki birey sayısının çok olması nedeniyle geçim sıkıntısı yaşanması
Sosyolojik	Ailelerin yaşadıkları evlerin fiziki şartlarının yetersiz olması
Teknolojik	Televizyon izleme oranının çok yüksek olması ve okulda internet alt yapısının yeterli olmaması
Mevzuat-Yasal	5. sınıfa başlayan öğrencilerin ay farklarının çok olması
Ekolojik	Eski dere yatağına yapılmış olması

Açıklama [F111]: Okul müdürü/ müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokul okullaşma ve devamsızlık oranı
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
4	Taşımadan kaynaklanan sorunlar
5	Özel eğitime erişim ve tamamlama

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerde hazır bulunuşluk
2	Öğrenci kazanımları
3	Öğrencilerde millî ve manevi değerler
4	Okulların etkinlik ve diğer çalışma ortamları
5	Ortaokul son sınıf öğrencilere yönlendirme
6	Okul yönetiminin sosyal, kültürel, ve sportif faaliyetlere ayırdığı zaman

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetleri
3	Öğretmenlerde mesleki gelişim
4	Hizmet binalarının fiziki ortamları
5	Donatım eksiklikleri
6	Yenilikçilik

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda; Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmektir.

Açıklama [F112]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ *

: Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek orta öğrenime hazırlamaktır.

Açıklama [FI13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Atatürk ilkelerine bağlı olarak çalışırız.
- 2) İnsanlara ve başka fikirlere saygılıyız, yardımlaşmayı severiz.
- 3) Sorumluluk duygusu taşırız.
- 4) Çevreyi ve doğayı koruruz.
- 5) Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız.
- 6) Bilimsel gelişmeleri takip ederiz.
- 7) Teknolojiyi kullanırız.
- 8) Öğrencilerimizin başarısı her zaman önceliğimizdir.
- 9) Manevi değerlere önem veririz.
- 10) Dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerine önem veririz.
- 11) Ekip çalışmasına önem veririz.
- 12) Öğrencilerimizin fikirlerini rahatça söylemesini benimseriz.
- 13) Biz duygusuyla çalışırız.
- 14) Tanıma-takdir değer görme sistemimiz vardır.
- 15) Etkili iletişim kurarız.
- 16) Karar süreçlerine katılım sağlanır.
- 17) Birbirimize güveniriz.
- 18) Çalışmalarımızda insana saygı esastır.
- 19) Verimli ve etkili çalışırız.
- 20) Bilgiyi paylaşıyoruz.

Açıklama [FI14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan .), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Açıklama [F15]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [F16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [F17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	23,07	30	50	70	90	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,2	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Açıklama [FI18]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [FI19]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI20]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI21]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI22]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [FI23]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [FI24]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [FI25]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI26]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklama [FI27]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklerin velilerin katılım sayısı	10	12	13	13	15	15
PG.1.1.b	5-8 sınıf takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci sayıları	600	650	650	660	660	670
PG.1.1.c.	Okulda sınıf bazında açılan takviye kurs sayısı	21	23	25	25	26	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitap okuma alışkanlığının öğretmen, öğrenci ve velileri içine alacak şekilde artırılması çalışmalarının yapılması. En çok kitap okuyan öğretmen, öğrenci ve velilerin ödüllendirilmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın ortasında
1.1.2	Velilere yönelik yapılan faaliyetlerin artırılması ve anne eğitim çalışmalarının yapılması. Velilere yönelik çocuk gelişimi, destek eğitimi, ahlak eğitimi, akademik başarının sırları, velilere düşen görevler, tuvalet eğitimi vb konularda eğitimler düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Her ayın 1. Ve 3. haftası
1.1.3	Sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklere ve bu etkinlikler ile ilgili hazırlanan proje yarışmalarına hazırlanmak ve başvuru yaparak katılmak. Sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklerin planlanması ve katılımın azami bir şekilde artırılmasının sağlanması.	Öğretmenler Kurulu	Kurul kararıyla alınan tarihle

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda LGS kapsamında açılan takviye kurs sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.1.1.b	8. sınıf öğrencilerine sınav ve okul tanımı broşürlerinin dağıtılması	1200	1200	2100	2100	2296	2296
PG.1.1.c.	8. sınıf öğrencilerine her ay LGS deneme sınavı yapılması	18	18	18	18	18	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bünyesinde akademik başarının artırılmasına yönelik takviye kursları açılması.özellikle 8. Sınıflar için LGS sınavına yönelik yetiştirme kursları açılması	Okul Müdür Yardımcısı	1 Ekim
1.1.2	Okul Rehberlik öğretmenleri tarafından 8. Sınıf öğrencilerine aralıklı olarak sınav kaygısının giderilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
1.1.3	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin devamının sağlanması	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
1.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik Lise ve mesleki tanıtım gezileri düzenlenmesi.	Okul Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik sayıları	28	28	28	28	28	28
PG.3.2.b	Kütüphanedeki kitap sayısı			100	100	150	150
PG.3.3.c.	Düzenlenmiş bölüm sayısı	3	3	6	6	6	6
PG.3.3.d.	Personele hijyen eğitiminin verilmesi	3	3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Derslik durumlarının ihtiyacı karşılaması ve artırılabilir derslik veya bölümlerden bazı dersler için özel derslik sistemi kurulması için çalışmalar yapılması	Öğretmenler Kurulu	İlgili dönemin başında
1.1.2	Sınıf harici kullanılan diğer bölümlerin(Bilişim Teknolojileri sınıfı, öğrt. Odası, hizmetli odası, kantin vb.) daha ergonomik(bu bölümleri kullanan kişilerin görüşleri alınarak teker teker oluşturulacak) hale getirilmesi. Sınıf harici kullanılan diğer bölümlerin(Bilişim teknolojileri sınıfı, öğrt. odası, hizmetli odası, kantin vb.) daha ergonomik hale getirilmesi.	Öğretmenler Kurulu	İlgili dönemin başında
1.1.3	Okulun uygun bir bölümüne kütüphane yapılması(Masa, sandalye, raflar vb.). Okulun uygun bir bölümüne öğrenci ve öğretmenlerin kullanabileceği bir kütüphane oluşturulması.	Öğretmenler Kurulu	İlgili dönemin sonunda
1.1.4	Okulumuz personeline hijyen konusunda seminer verilmesi	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.